

Формирование профессионального интереса студентов в медицинском колледже

Успешность реализации задач среднего профессионального и высшего образования во многом зависит от профессиональной мотивации обучающихся. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности обучающегося в образовательной организации, так как только на основе высокого уровня развития мотивации возможно достижение профессиональной образованности и культуры личности. Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Профессиональная мотивация будущего специалиста представляет собой совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств. Эффективным способом решения проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов вузов является усиление ориентированного на практику характера образования, приобретение успешного профессионального опыта в период обучения в университете. При этом главным инструментом формирования положительного опыта профессиональной деятельности является студенческая практика. Практика выступает в единстве с теорией и познавательной деятельностью обучающихся: студент как активный субъект целостного педагогического процесса эмпирическим путем познает мир профессии и фиксирует значимые свойства и закономерности будущей профессиональной деятельности. Студенческая практика является источником научного и практического познания, дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Полученные в ходе практического обучения знания используются в качестве руководства к действию по преобразованию действительности и удовлетворению запросов будущих специалистов. В ходе такого преобразования изменяется, совершенствуется и развивается «идеальный» план подготовки студента к будущей профессии и укрепляется профессиональная мотивация. Структура практического обучения представлена системой взаимодействующих элементов: цель; целесообразная деятельность, средства деятельности, используемые в процессе целереализации, результаты, продукты деятельности. Особый интерес представляют средства практической деятельности. К средствам практики можно отнести отчетные конференции по итогам практики, установочные собрания студентов, производственную среду медицинских организаций, сотрудничество с руководителем практики от организации, взаимодействие с руководителями данных учреждений.

Важно при этом отметить, что практика студентов связана с деятельностью медицинских организаций и, что самое главное, с деятельностью других людей, затрагивает их личные и профессиональные интересы, в то время как деятельность других людей непосредственно и опосредованно влияет на практическую деятельность каждого отдельно взятого студента. По опыту организации практического обучения рабочая среда, существующая в этих учреждениях и организациях, способствует формированию профессиональной мотивации студентов разных специальностей и направлений подготовки. Это среда, которую отличает атмосфера высокого профессионализма медицинских работников. Говоря о процессе формирования профессиональной мотивации студентов, хотелось бы подчеркнуть взаимосвязь таких важных понятий как мотивация и Я, концепция студента, то есть его представления о себе, от которых зависит его эффективность в любой области деятельности, в том числе в профессиональном становлении. Изменения и совершенствование в будущей профессии начинаются с изменений и улучшений представлений студента о себе. Поэтому, практическое обучение надо начинать с того, чтобы убедить студента, что у него всё получится на работе, что он может и готов выполнять профессиональные задачи. Это делается на общем установочном собрании по практике, которое проводится до начала практики. Следует отметить, чтобы

будущие практиканты посетили отчетные конференции по итогам практики, где старшекурсники представляют свои материалы отчетов. Конференция по итогам практики помогает сформулировать идеал, то есть студенты видят и могут соотнести надежды, мечты, стремления и мысли по поводу профессионального будущего. Конференция может поспособствовать в формировании идеального профессионального «я». Кроме того, молодые люди подвержены влиянию примеров для подражания, одного из важнейших элементов идеального представления о себе. На конференции по итогам прохождения практики должны звучать ценности, цели и задачи профессионального становления, что важно для формирования идеального представления студента о себе в профессии медицинского работника. Студент должен считать себя таким же, и это постепенно станет частью его профессионального мировоззрения. Позитивный, в профессиональном плане, образ «Я» обучающийся переносит на общение с коллегами, пациентами и их родственниками. В период становления личности большое внимание студента оказывают слова и поступки окружающих. Важно, чтобы люди, которые соприкасаются со студентом на практике, его коллеги, уважали практиканта. Это также поможет ему быть позитивным, приятным, располагающим к себе человеком в общении. Образ «Я» студента улучшается, когда его руководитель чаще говорит, что тот отлично выполнил свою работу, он отмечает, что его ценят и признают значимость. Мотивация к профессии становится более устойчивой, появляется желание заниматься своей профессией еще больше, заниматься вдумчиво и результативно. Практикант слушает руководителя практики, чтобы понять, хороший ли он работник, как справляется со своими заданиями и поручениями, следовательно, именно руководитель практики может оказывать сильное влияние на образ «Я» студента и практиканта. В этом случае, руководитель практики выступает для студента значимым взрослым, к которому прислушиваются и чье одобрение и похвалу стремятся заслужить, он не только носитель информации и воспитатель, но и консультант, исследователь, Самооценка студента, третья составляющая. Специалисты отмечают взаимосвязь развития профессиональной мотивации и профессионального становления личности. Это рассматривается как процесс прогрессивного изменения личности студента под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, профессиональное становление наполняет жизнедеятельность молодого человека особым смыслом, придает формирующейся профессиональной биографии значительность. Вместе с тем, практическое обучение студентов помогает проследить и иные сценарии становления профессиональной мотивации студентов. Специалисты отмечают, что процессе обучения у студентов зачастую формируются отдельные признаки дезадаптации, проявляющиеся снижением, вплоть до полной потери, мотивации к обучению и дальнейшей деятельности. Иногда у части студентов младших курсов после первой производственной практики отмечается некоторое разочарование в профессии, потеря интереса к учебе и закономерное снижение профессиональной мотивации. Снижение уровня профессиональной мотивации у студентов в данном случае в основном носит ситуативный характер. В период подготовки к производственной практике отмечается ухудшение функционального состояния, вызванное ожиданием практики. Представления студентов о предстоящем взаимодействии с персоналом и пациентами стационара вызывают опасения и тревогу у большинства студентов. Негативные ожидания от предстоящего взаимодействия с персоналом, необходимость адаптироваться в новом для обучающегося коллективе, представления о реализации задач практики и возможных трудностях провоцируют у студентов младших курсов «редукцию профессиональных интересов, обесценивание деятельности будущего специалистами снижение значимости профессиональных компетенций». Поэтому выбор баз практики должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей студентов, с учетом специфики отделения и контингента пациентов, с которыми предстоит работать на практике. Зачастую студенты не идентифицируют деятельность в рамках производственной практики с будущей профессиональной деятельностью, а ведущим

мотивом выбора места практики является мотив «испытать» себя в этой роли. Следовательно, мотивационные установки к практической деятельности студентов могут в большей степени определяться ожиданиями от предстоящей практики, а не степенью сформированности их профессиональных компетенций. Студенты старших курсов в преддверии практики более адаптированы, так как у них, с учетом уже имеющегося опыта, отсутствуют трудности с планированием и структурированием собственной практической деятельности. Их в большей степени тревожит возможное несоответствие требованиям, предъявляемым к будущему медицинскому работнику. Ревизия собственных личностных качеств и степени сформированности практических навыков и теоретико-методологической подготовки может отрицательно сказываться на уровне мотивации к профессиональной деятельности. Основным мотивом для выбора практики может являться максимальное исключение вероятности демонстрации профессиональной некомпетентности. Следовательно, мотивационные установки студентов старших курсов в большей степени зависят от их субъективной оценки сформированности профессиональных компетенций и экспертных оценок. На завершающем этапе обучения в актуальным становятся сопоставление желаемого и достигнутого уровней профессиональных компетенций, а также самостоятельное определение дальнейшего профессионального пути. Зачастую результаты такого рефлексивного анализа также приводят к снижению уровня профессиональной мотивации. Для выпускников практика является возможностью получения базы данных, которые будут положены в основу выпускной квалификационной работы. Поэтому место прохождения практики они выбирают в соответствии с собственными практическими или научными интересами. В любом случае их отношение к практике характеризуется не учебной, а именно профессиональной направленностью. Они так же, как и студенты младших курсов, ориентированы на положительную оценку их деятельности, но готовы принимать активное участие в образовательном процессе в организации, проявлять инициативу и отстаивать собственные профессиональные позиции. У студентов старших курсов может наблюдаться снижение мотивационных установок в ситуации отсутствия профессионального самоопределения. Студенты, имеющие более четкие представления о направлении и месте будущей деятельности в качестве специалиста (после окончания колледжа), не манифестируют снижения мотивации к практической деятельности. В то же время у студентов, не имеющих четких профессиональных представлений и планов, наблюдается снижение мотивации и разочарование в собственном профессиональном выборе. С целью формирования мотивационных установок к практической деятельности и развития профессиональных качеств будущих медицинских работников преподавателям рекомендуется проводить динамический психолого-педагогический мониторинг мотивационных установок студентов на различных этапах обучения поддерживать студентов, испытывающих трудности профессионального обучения и демонстрирующих снижение профессиональной направленности, актуализировать мотивационные установки к практической деятельности будущих специалистов путём проведения тренингов и психолого-педагогических занятий, направленных на сохранение и повышение мотивационных установок к дальнейшей профессиональной деятельности в качестве специалиста по избранной профессии и развитие необходимых для успешной профессиональной деятельности личностных свойств и качеств.

Таким образом, практическое обучение в медицинском колледже, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса, играет важную роль в формировании у будущего специалиста устойчивой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Тщательный отбор средств практического обучения обеспечивает целостность, высокую результативность практики, положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию современного типа профессионального поведения студентов